**Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс 4-четверть**

**Тема урока: Как сказать об объекте речи, мысли, чувств?**

**Цели урока:**

**Образовательная** :Познакомить с употреблением сущ. в предложном падеже для обозна­чения объекта речи, мысли, чувств.

**Развивающая:** Развивать навыки употребления сущ. в предл. падеже для обозначе­ния объекта речи, мысли, чувств.

**Воспитательная:** Воспитывать коммуникабельность, интерес к проблемам, поднимае­мым молодёжным телевидением. **Задачи**:Повторить речевые модели родительного падежа при­надлежности, винительного падежа объекта действия.

**Содержание учеб­ного процесса:**Конструирование высказываний с сущ. в предложном падеже для обозначения объекта речи, мысли, чувств.

**Лексическая тема:**Любимые телепередачи. **Технология и ор­ганизация учеб­ного процесса**

**Метод:**объяснительно-иллюстративный

**Форма:**аудирование, говорение, чтение, письмо (работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа) **средства:**мультимедийная презентация

**Приемы:**конструирование высказываний по заданной модели, составление диа­логов, восстановительное письмо

**Контроль:**вопросно-ответная беседа

**Ожидаемый результат:**Ученики правильно употребляют суш. в предложном падеже для обозначения объекта речи, мысли, чувств, могут рассказать о любимых телепередачах.

**Перспектива:**Подготовить к изучению прил. в предложном падеже

Слова для активного усвоения: рассказать, рассказывать, объ­яснять/объяснить, повторять/повторить; просить, попросить, слы­шать, услышать, слушать, послушать.

Ход урока

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Изучение нового материала.**

Ученики знакомятся с новой речевой моделью при чтении интервью персонажа у сверстников. Тема беседы — детские переда­чи. Ученики должны запомнить вопросы предложного падежа — о ком? о чём? Поскольку окончания данной модели не вызывают трудности, нужно сосредоточить внимание на употреблении пред­лога в двух вариантах перед гласными и согласными.

Работая с таблицей окончаний существительных в предлож­ном падеже, ученики составляют предложения. На данном этапе нужно обратить внимание на окончание -и у существительных на -ии, -ис, ия. В упражнении 2 много таких слов дано для тренировки с разными вариантами предлога.

**Закрепление.**

Упр. 2 выполняется в парах и должно закрепить употребле­ние форм предложного падежа и выработать правильное логиче­ское ударение. Упражнения 3 и 4 выполняются после знакомства с таблицей местоимений в предложном падеже. Повторяются притя­жательные местоимения и род местоимений 3 лица.

Упр. 5 тренирует в составлении предложений с изучаемыми конструкциями. Повторяются личные окончания глаголов насто­ящего времени. Несколько предложений записывают в тетради.

Упр. 6 — творческого характера. После знакомства со сти­хотворением, в котором представлены изучаемые модели, ученики рассказывают о своих мечтах. Упр. 8 — для индивидуальной работы. Сильные ученики могут повторить окончания винительного падежа и переконструировать фразы, чтобы в них был изучаемый предлог.

**Итог урока**.

Беседа о пройденном на материале упр. 10, слайдов «О чём они мечтают», «О чём они думают». Работа с пословицами и загадками. Ученики могут объяснить: каждому человеку интереснее погово­рить о том, что интересует лично его. Эту пословицу вспоминают с шуткой: «Поговорили — и хватит». В качестве примера на слайде дана ситуация из «Сказки о рыбаке и рыбке».

Устно выполняются упр. 7 и 9.

**Задание на дом.**Упр. 8 письменно. По желанию - упр. 9. 2. Выучить понра­вившиеся стихи, пословицы.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*Как сказать об объекте речи, мысли, чувств?(Продолжение)**

**Цели урока:*образовательная*** Закрепить употребление имён суще­ствительных в предложном падеже для обозначения объекта речи, мыс­ли, чувств. Повторить употребление имён существительных в предлож­ном падеже для указания на место.

***Развивающая*:**Развивать навыки употребления имён существительных в предлож­ном падеже для обозначения объекта речи, мысли, чувств, места действия.

***Воспитательная*:**Воспитывать коммуникабельность, любовь к родине.

**Задачи:**Повторить речевые модели родительного падежа при­надлежности, винительного падежа объекта действия.**Содержание учеб­ного процесса:**Конструирование высказываний с существительными в предложном падеже для обозначения объекта речи, мысли, чувств и места. **Лексическая тема:Ташкент — столица Узбекистана. Технология и организация учеб­ного процесса:*метод*:**о бъяс н и те л ь н о - и ллюстративн ы й

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа***Средства*:**м ул ьти мед и й на я п ре зе н та ц и я

***Приёмы*:**конструирование высказываний по заданной модели, составление диа­логов, восстановительное письмо ***контроль:***вопросно-ответная беседа

**Ожидаемый ре­зультат:**Ученики правильно употребляют существительные в предложном падеже для обозначения объекта речи, мысли, чувств и места, расскажут о столице Респу­блики Узбекистан.

**Перспектива Подготовить к изучению прилагательных в предлож­ном падеже**

Слова для активного усвоения: вокзал, здание, остановка, пло­щадь, завод, фабрика, кинотеатр, музей, стадион, цирк, видеть, увидеть, смотреть.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Закрепление изученного материала**.

Читая интервью персонажа, ученики могут повторить изучен­ные ранее значения предложного падежа, закрепив навыки при вы­полнении упр. 1. Предложный падеж места уже знаком ребятам по начальной школе, но употребление разных пространственных пред­логов вызывает большие трудности. Первые рисунки иллюстрируют сходство в указании на место в русском и узбекском языке: на столе (stolning ustida), в столе (stolning ichida). Две следующих ситуации показывают различие: употребление предлога на при указании на открытое пространство и при указании на техническое средство. Ученики должны отметить сходство окончаний существительных в данных конструкциях.

Выполняя упр. 1, ученики по образцу конструируют пред­ложения, в которых есть предложный падеж места, при этом за­крепляют навык выбора правильного предлога (в — на). Следую­щее предложение требует использовать предложный падеж объекта речи с предлогами (о — об) в той же коммуникативной ситуации. В тексте выделены не только окончания, но и начальные гласные,

Программирующие предлоги, а также конечные буквы существи­тельных на — -ий, -ие,-ия.

Упр. 2 выполняется в парах. Ученики конструируют ответы на вопрос, используя изучаемые модели. Попутно повторяется ро­дительный падеж и предложный падеж места. Упр. 3 выполняется в парах и закрепляет тематическую лексику и предложном падеже. Упр. 4 — письменно с проверкой по слайду. Упр. 5 для индивидуальной работы. Учащийся находит существи­тельные и ставит их в форму предложного падежа.

**Итог урока.**

Беседа о Ташкенте. Чтение упр. 6. Прослушивание песни «Зве­зда Востока» на слова Ошанина и Бабаджана. Ответы на вопросы. Слайды о семье Шомахмуда Шоахмедова помогут сделать беседу наглядной. Пословицы о Ташкенте вошли в русскую речь как не­отъемлемая часть её.

**Задание на дом.**

1. Упр. 7 письменно. Написать рассказ об экскурсии в Ташкент.

Выучить понравившиеся стихи.

. ***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** **Как охарактеризовать объект речи, мысли, чувств?**

**Цели урока:*образовательная: Ознак***омить с окончаниями прилага­тельных в предложном падеже.

***Развивающая*:**Развивать навыки употребления имён су­ществительных в предложном падеже для обозначения объекта речи, мысли, чувств.

***Воспитательная*:**Воспитывать любовь к чтению.

**Задачи:**Повторить речевые модели родительного падежа принадлежности, винительного падежа объект действия. **Содержание учеб­ного процесса:**Конструирование высказываний с существительными и при­лагательными в предложном падеже для обозначения объек­та речи, мысли, чувств. **Лексическая тема Чтение, любимые книги**

**Технологии и организации учеб­ного процесса. *Метод*:**объяснительно-иллюстративный

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллективная, индиви­дуальная работа ***средства*** мультимедийная презентация

***Приемы***:конструирование высказываний по задан­ной модели, составление диалогов, восста­новитель-

ное письмо:***контроль***

Ученики правильно употребляют прилагательные и cyществительные в предложном падеже для обозначения объекта речи, мысли, чувств, расскажут, о чем их любимые книги.

**Перспектива:**Подготовить к контрольной работе

**Ход урока I. Организационный момент.**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Изучение нового материала.**

Новые модели с прилагательными в предложном падеже даны в интервью персонажа. Учитель должен обратить внимание не только на окончания мужского и женского рода, но и на традиционную постановку вопроса о чём? даже при разговоре об одушевлённых предметах, если предмет разговора не известен спрашивающему.

Упр. 1 на правильный выбор окончаний прилагательных.

**Закрепление.**

Упр. 2 выполняется в парах и нацелено на закрепление вопроса предложного падежа. Глагол в модели остаётся прежним, меняется род дополнения и вопроса.

Упр. 3 творческого характера, сильные ребята по образцу упр. прошлого урока могут рассказать о любимых книгах. Упр. 4 на пе­реконструирование предложений выполняется письменно. Демон­стрируются портреты известных людей.

Упр. 5 выполняется после знакомства с таблицей притяжатель­ных местоимений в предложном падеже. Личные местоимения 3 лица, которые употребляются в значении притяжательных, уча­щимся уже знакомы. Упр. 6 разбирается в классе устно.

Дополнительные задания. Карточка 1. Расскажите, о чём говорят пословицы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. |  | дружба |
| Снега много — хлеба много. | 0 — об | природа |
| Умный любит учиться, а глупый — учить. |  | ума |
| Один за всех, и все за одного. |  | Труд |

**Итог урока**.

Беседа о пройденном. Работа с пословицами и загадками. Учи­тель должен подвести детей к мысли о том, что о животном судят по его внешнему виду, а о человеке судят по уму.

**Задание на дом.**

**Упр. 6 письменно. 2. Выучить понравившиеся стихи, посло­вицы.**

. ***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:* Контрольная работа № 7. Творческая работа**

Написать мини-сочинение по образцу упражнений 4 страницы 139 или 8 страницы 136. Темы сочинений на выбор: «Моя любимая телепередача», «Самая интересная экскурсия». Повторение и обобщение.

***Цели урока***

***A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,*

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

***Оборудование* :***учебник, презентация*

***Тип урока****: ------------------------------------------------------------------------------------*

***Метод урока*** *----------------------------------------------------------------------------------*

**Этапы занятия:**

**Название работы**

**I этап: Организационный момент II. этап: Опрос пройденною материала**

**III.этап: Объяснение нового материала IV. этaп: Закрепление**

**V.этап: Итог урока VI.этап: Домашнее задание**

***Х О Д У Р О К А***

1. ***Организационный момент****: Проверка готовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------*

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:***

*Ответы на вопросы-----------------------------------------------------------------------------------*

***II.******Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания-------------------------------------------------------------------------------------*

*Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------*

***III.Объяснение нового материала.***

**Допишите окончания слов. Расскажите, где вы были, что видели на экскурсиях.**

Наш класс был на экскурси... в Ташкент... . Мы поехали на новом двухэтажном автобус... . Ташкент - столица Узбекистана

В город... много красивых зданий. Мы увидели выставку в музе… Амира Темура. А потом смотрели картины в Музе... искусств. В зоопарк... нам рассказали

о животн— А ещё наш класс был на площад... Мустакиллик. Нам понравилось в столиц... .

. **Допишите окончания слов. Расскажите о своей любимой телепередаче.**

Я очень люблю смотреть детские передачи о школ... и дружб... . Мне нравится нов... фильм «Сила в единстве». Это кино о ребят... Узбекистана. Каждая серия рассказывай

о школ... или о семь... . Я тоже мечтаю о «Техноклуб...в как у этих ребят. Они заботятся о старик... и инвалид... .

**Итог урока.** Оценить и подытожить урок.

Устно прокомменти­ровать ответы учащихся.

**Задание на дом .**

. ***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** **Имя существительное**

***Цели урока*** *:****образовательная:***Повторить изученное об имени су­ществительном: род, число, падеж, склонение имён существительных.

***Развивающая*:**Развивать навыки употребления имён существительных в устной и письменной речи.

***Воспитательная*:**Воспитывать интерес к русскому слову, стремление совершенство­ваться в изучении языка **Задачи:**Воспитывать коммуникативную культуру школьников.

**Содержание учебного про­цесса:**Конструирование высказываний с существительными в различных падежах. Обобщение теоретических све­дений.**Лексическая тема:Книги. Технология и ор­ганизация учеб­ного процесса:*метод:***эвристический

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа ***средства*:**мультимедийная презентац и я

***Приёмы*:**анализ и конструирование высказы­ваний по заданной модели, восста­новительное письмо

***Контроль*:**вопросно-ответная беседа Ожидаемый ре­зультат

Ученики правильно употребляют существительные в речи, стремятся изучить язык в совершенстве.

**Перспектива:**Подготовить к обобщению по теме «Прилагательное».

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Повторение, закрепление п систематизация изученного**.

Учитель может начать с чтения стихов А. Шибаева.

Всему название дано — И всё, что может видеть глаз, —

И зверю, и предмету. Над нами и под нами,

Вещей вокруг полным-полно, И всё, что в памяти у нас, —

А безымянных нету. Означено словами.

А как мы на уроке русского языка называем эти «Названия вещей»?

**Работа с учебником**. Чтение теоретического материала. Бесе­да об имени существительном.

На какие вопросы отвечают существительные? Какие быва­ют существительные? Приведите примеры существительных оду­шевлённых и неодушевлённых, мужского, женского и среднего рода.

Выполняя по группам упр. I, ученики повторяют одушев­лённые и неодушевлённые существительные, число существи­тельных.

Упр. 2 — анализ лексического значения существитель­ных и распределение их по родам. Шуточное стихотворение из упр. 3 позволяет вспомнить названия падежей. Ситуативное упр. 4 обобщает данный материал в письменной форме.

Упр. 5 — для индивидуальной работы сильных учеников.

**Итог урока. Беседа о пройденном. Упр. 7. Работа с послови­цами и загадками.**

**Домашнее задание.**

**Упр. 6 письменно. 2. Решить кроссворд, прочитать раздел для самостоятельного чтения.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** . **Г. К. Андерсен. Дюймовочка (урок I)**

***Цели урока*** *:****образовательная:***Познакомить со сказкой.

***Развивающая*:**Развивать умение анализировать, раз­вивать навыки выразительного чтения, речь, память и логическое мышление. ***Воспитательная*:**Воспитывать доброту.

**Задачи:**Научить правильно, осознанно и выразительно читать небольшой текст, отвечать на вопросы учителя по со­держанию текста. Пополнить активный словарный за­пас учащихся лексикой на тему «Цветок», синонимами и антонимами.Развивать познавательный интерес к природе.

**Содержание учебного про­цесса** Творческое чтение сказки. Сведения о личности писа­теля.

**Грамматичес­кий материал:**Имя существительное. Имя прилагательное.

**Интеграция:**Русский язык, природоведение, музыка.

**Технология и организация учебного про­цесса:*метод:***объяснительно-иллюстративный

***Форма*:**работа в группах, коллективная, инди­видуальная работа

***Средства*:**мультимедиа презентация, муль­тфильм, аудиозапись рассказа, портрет писателя, выставка книг, карточки ***приёмы*:**беседа, словарная работа, работа в группах ***Контроль*:**тестирование

**Ожидаемый результат** Текст понятен, ученик умеет пересказать его. Правиль­но употребляет в речи новые слова. **Перспектива** Подготовить к самостоятельному чтению авторских сказок. Прочитать другие сказки Андерсена.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Актуализация знаний.**

**Изучение нового материала.**

I. Вступительное слово учителя о писателе. Слайды

*Давным-давно, в некотором царстве, в некотором государстве, жил да был маленький мальчик. Однажды он сказал своей маме: «Я обязательно стану знаменитым, вот увидишь!» Мама ничего ему не ответила. Она лишь удивлённо посмотрела на своего нескладного сына и грустно улыбнулась. Мальчика звали Ганс Кристиан Андерсен.*

*Самой удивительной сказкой является жизнь человека. Так считал Андерсен. Ганс Кристиан Андерсен родился 2 апреля IS05 года в Да­нии в старинном городке Одензе. Отец его был сапожник, рано умер, мать стирала в домах богачей. Мать мальчика мечтала о достойной карьере для сына — чтобы Ганс стал портным и научился кроить и* *шить. Но, похоже, жизнь готовила его к иному поприщу. Во-первых, отец его был большим любителем рассказывать сказочные истории, особенно ему нравились сказки из «Тысячи и одной ночи». А во-вторых, бабушка Ганса по материнской линии служила в госпитале; мальчик часто забегал к ней в гости и общался с пациентами, которые рас­сказывали ему самые небывалые истории. Маленький Ганс придумывал пьески для собственного «кукольного театра» (отец любил мастерить куклы, в том числе и деревянные марионетки, он же сделал по просьбе сына ящик для представлений), и это были его первые литературные упражнения. Были у него любимая бабушка и добрый дедушка, кото­рый дарил самодельные игрушки всем детям в городе. Андерсен писал стихи, пьесы, романы, но мы любим его замечательные сказки.*

Сказочники всего мира любят рассказывать о крошечных мальчиках и девочках. Знаешь ли ты такие сказки?Каких маленьких героев вы знаете? (Мальчик с пальчик, Не­знайка, Карлсон, Ёртикулок)

В Европе маленького мальчика называли Коротышка Томми. В Белоруссии есть сказка о девочке Горошинке, во Франции есть Ма­ри-фиалка. Андерсен написал сказку о девочке, и назвал он её Том- мелиза. Лиза — самое любимое имя в Дании для девочки. Англий­ские переводчики дали девочке имя «малышка Томми», а русские переводчики назвали «Лизок с вершок». Это имя не понравилось Анне Ганзен, она вспомнила, что в английских переводах героиня ростом с дюйм. Так появилось имя Дюймовочка. I дюйм — 2, 54 см.

Так что нет у Андерсена сказки о Дюймовочке, есть сказка о Томмелизе. Сочинил её писатель для чудесной девочки Генриет­ты Вульф. Девочка была больная — горбатая, маленькая, но очень добрая. Андерсен дружил с ней всю жизнь и называл её своим эль­фом. Сказка кончается хорошо, девочка нашла своего принца в солнечной Италии. В жизни Хетти всё кончилось иначе. Она побы­вала в Италии, но когда умер её отец, морской адмирал, Генриетта решила путешествовать. Корабль, на котором она плыла, затонул. Андерсен не знал об этом, но вдруг на улице ему показалось, что он посреди бушующего океана. Огромная волна накрыла его. Писатель потерял сознание. Через неделю дошло известие, что Хет­ти умерла.

**2. Комментированное чтение сказки. Словарная работа по слайдам.**

**Закрепление изученного материала.**

Что выросло из зёрнышка, которое посадили в цветочный гор­шочек? Почему девочку назвали Дюймовочкой? Что послужило Дюймовочке озером, по которому она плавала на лепестке тюльпа­на? Кто похитил Дюймовочку?

**Итог урока. Тест «Да — нет».**

1. В горшке выросла роза. 2. Колдунья дала женщине ячменное зерно. 3. Одеялом у Дюймовочки были фиалки. 4. Дюймовочка не умела петь. 5. Жаба была безобразная. 6. Рыбки перекусили стебель. 7. Жаба забрала лодочку. 8. Дюймовочка горько плакала. 9. Жаба не догонит девочку. 10. Дюймовочка осталась у жабы.

**Домашнее задание. Пересказ эпизода. Иллюстрации к сказ­кам Андерсена.**

.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** .**Имя прилагательное**

**Цели:*образовательная*:**Повторить изученное об имени прилагательном: род, число, падеж, склонение, качественные и относи­тельные имена прилагательные.

***Развивающая*:**Развивать навыки согласования имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже в устной и письменной речи.

***Воспитательная*:**Воспитывать интерес к русскому слову, стремление совершенство­ваться в изучении языка **Задачи:**Воспитывать коммуникативную культуру школьни­ков.

**Содержание учеб­ного процесса:**Конструирование и анализ высказываний с сущест­вительными и прилагательными в различных паде­жах. Обобщение теоретических сведений

**Лексическая тема:Книги.**

**Технология и организация учеб­ного процесса:*Метод*:**эвристический

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа ***Средства*:**мультимедийная презентация

***Приёмы*:**конструирование высказываний по заданной модели, составление диа­логов, восстановительное письмо ***Контроль*:**вопросно-ответная беседа

**Ожидаемый ре­зультат:**Ученики правильно употребляют существительные и прилагательные в речи. Стремятся изучить язык в совершенстве.

Слова для активного усвоения: *прилагательные, изученные за год.*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Повторение, закрепление и систематизация изученного**.

Работа с учебником. Чтение теоретического материала. Бесе­да о пройденном.

Что обозначают прилагательные? На какие вопросы они отве­чают? Как изменяются имена прилагательные?

Упр. I позволяет повторить падежные вопросы и окончания прилагательных разных типов. Упр. 2 — чтение текста с пропуска­ми окончаний, поддерживаемых рифмой. Упр. 3 — опознавание предмета по признакам — выполняется устно. Распределительное упр. 4 позволяет вспомнить семантические группы прилагательных. Упражнения 5 и 6 выполняют устно. При необходимости ребята могут обратиться к таблицам синонимов и антонимов в предыду­щих уроках.

Упр. 7 на сочетаемость слов — для индивидуальной работы сильных учащихся.

Карточка 1. Составьте словосочетания.

*Старый нлащ, (тапка, пальто, вещи); последний день (оценка, письмо, страницы); старший брат (сестра, дети).*

Карточка 2. Составьте словосочетания.

*Белый костюм (сумка, платье, брюки); вчерашний разговор (лек­ция, собрание, газеты); свежий хлеб (рыба, масло, фрукты).*

Карточка 2. Составьте словосочетания.

*Чёрный карандаш (ручка, кресло, портфели); высокий человек (студентка, дерево, здания); чужой журнал (ручка, пальто, вещи).*

**Итог урока**. Беседа о пройденном. Упр. 8 выполняется устно. Работа с пословицами и загадками.

**Домашнее задание**. Упр. 8 письменно. Выучить понравившие­ся стихи, прочитать раздел для самостоятельного чтения.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** **. Г. К. Андерсен. Дюймовочка (урок 2)**

***Цели урока*** *:****образовательная:***Познакомить со сказкой.

***Развивающая*:**Развивать умение анализировать, раз­вивать навыки выразительного чтения, речь, память и логическое мышление. ***Воспитательная*:**Воспитывать доброту.

**Задачи:**Научить правильно, осознанно и выразительно читать небольшой текст, отвечать на вопросы учителя по со­держанию текста. Пополнить активный словарный за­пас учащихся лексикой на тему «Цветок», синонимами и антонимами.Развивать познавательный интерес к природе.

**Содержание учебного про­цесса** Творческое чтение сказки. Сведения о личности писа­теля.

**Грамматичес­кий материал:**Имя существительное. Имя прилагательное.

**Интеграция:**Русский язык, природоведение, музыка.

**Технология и организация учебного про­цесса:*метод:***объяснительно-иллюстративный

***Форма*:**работа в группах, коллективная, инди­видуальная работа

***Средства*:**мультимедиа презентация, муль­тфильм, аудиозапись рассказа, портрет писателя, выставка книг, карточки ***приёмы*:**беседа, словарная работа, работа в группах ***Контроль*:**тестирование

**Ожидаемый результат** Текст понятен, ученик умеет пересказать его. Правиль­но употребляет в речи новые слова. **Перспектива** Подготовить к самостоятельному чтению авторских сказок. Прочитать другие сказки Андерсена.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Актуализация знаний.**

Пересказ эпизодов первой части сказки по рисункам детей.

I. Как родилась Дюймовочка. 2. Как Дюймовочка жила дома. 3. Как жаба украла Дюймовочку. 4. Как Дюймовочка путешествовала но реке на листе кувшинки.

**Изучение нового материала.**

Комментированное чтение второй части сказки.

Словарная работа по учебнику.

**Закрепление изученного материала.**

Составление плана второй части. 1. Дюймовочка в гостях у май­ского жука. 2. Дюймовочка живёт одна в большом лесу. 3. Девочка пришла к мышке.

**Грамматическое задание №1**.0 ком так говорили? (ответ в пред­ложном падеже)

*У неё только две ножки! Жалко смотреть!*

*У! Какой он был тоже гадкий, противный!*

*Она была добрая старуха.*

*Ему и горя было мало.*

(О Дюймовочке, о жабе, о мышке, о майском жуке)

**Грамматическое задание № 2**. Что сказали жуки о Дюймовочке? (поставить правильно окончание)

*У нее нет ... (крылышки, усики). У неё только дв* *(лапки). У неё*

*(тонкая, толстая) талия. Она (красивая, безобразная).*

**Итог урока. Беседа о прочитанном.**

Понравились ли вам новые герои сказки? Какой, по-ваше­му, майский жук? Дюймовочка испугалась безобразного лягу­шонка. А как к ней отнеслись жуки? Научило это чему-нибудь девочку?

Кто из героев прочитанных вами сказок остался зимой один? Кто помогал Серой Шейке? Почему нет друзей у Дюймовочки?

Вам понравилась полевая мышь? Какая она? (Добрая, отзыв­чивая, приветливая или жадная, скупая?) Чем занималась Дюймо­вочка в доме у мыши? (Убирала комнаты и рассказывала сказки).

**VI. Домашнее задание. Пересказ понравившегося эпизода**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** **Имя числительное**

***Цели урока*** *:****образовательная:***Повторить изученное о количест­венных числительных 1, 2, 3. 4, 5 ... 20. Сочетание имён числительных с суш. в родительном падеже.

***Развивающая*:**Развивать навыки сочетания имён числительных с именами сущест­вительными в родительном падеже в устной и письменной речи.

***Воспитательная*:**Воспитывать интерес к математике. **Задачи:**Воспитывать коммуникативную культуру школьников. **Содержание учеб­ного процесса**

Конструирование и анализ предложений с суш. и чи­слительными. Обобщение теоретических сведений. **Лексическая тема: На уроке математики.**

**Технология и организация учебного процесса:*Метод*:**эвристический

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа ***Средства*:**мультимедийная презентация

***Приёмы*:**конструирование высказываний по заданной модели, составление диа­логов, восстановительное письмо ***Контроль*:**вопросно-ответная беседа

Слова для активного усвоения: *числительные от* / *до 20, пример, задача, двойка, тройка, четвёрка, пятёрка.*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**И. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Введение в тему. Чтение шуточного стихотворения Г. Остера.**

Если ты не знаешь арифметику,

Могут обмануть тебя родители.

Скажут: «Съешь, сынок, четыре ложечки», —

А подсунут восемь с половиною.

Вот причина, по которой многие Крепкие, упитанные мальчики С детства ненавидят арифметику.

Зачем нужно знать числительные?

Несколько учеников устно отвечают по карточкам. Задание, вставить числительные и прочитать анкету

*Мне ... лет. Я учусь в ... классе. В нашем классе ... учеников. Я истаю в ... часов утра, а ложусь спать в ... часов. Я учу русский язык ... года. В этом году я прочитал ... новые книги. Я знаю наизусть ... стихотворений.*

**III. Повторение, закрепление и систематизация изученного.**

Работа с учебником. Чтение теоретического материала. Бесе­да о пройденном.

Что обозначают числительные? На какой вопрос они отвеча­ют? Как сочетаются имена числительные с существительными?

Упр. 1 — составление вопросов к ответам. Вводится союз или. Упр. 2 можно выполнить письменно. В упражнении 3 нужно восста­новить ранее изученные пословицы с числительными. В знакомой Пословице «Старый друг лучше новых двух» окончание числитель­ного в неизученном родительном падеже поддерживается рифмой. И упражнении 4 требуется прочитать полностью числительные и слово граммов, хорошо знакомое ученикам. Упр. 5 с шуточной за­дачкой Г. Остера — для индивидуальной работы сильных учеников.

В классе нужно «озвучить» текст из домашнего упр. 6, назы­вая полностью числительные и слова лет, года.***Дополнительные задания****.* Лингвистические игры (в командах).

Вспомните, в названиях каких фильмов есть числительные. В названиях каких книг есть числительные? Кто назовет больше по­словиц с числительными? Кто расшифрует слова и переведёт на родной язык?

*100л, 10100рона, 7я, Р1а, госп1н, смор- 1на, по2л, о5, Збуна, виЗна, Зумф, Зкотаж, элекЗк.*

**Итог урока.** Беседа о пройденном на материале упр. 10 (грам­матическая сказка). Упр. 7 (повышенной трудности, для сильной группы) или 8 выполняется устно. Работа с пословицами, смешин­ками и загадками.

**Домашнее задание.**Упр. 6 письменно. 2. Упр. 8 устно для сильных учащихся. 3. Выучить понравившиеся стихи, прочитать раздел для самостоя­тельного чтения.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** **Г. К. Андерсен. Дюймовочка (урок 3)**

***Цели урока*** *:****образовательная:***Познакомить со сказкой.

***Развивающая*:**Развивать умение анализировать, раз­вивать навыки выразительного чтения, речь, память и логическое мышление. ***Воспитательная*:**Воспитывать доброту.

**Задачи:**Научить правильно, осознанно и выразительно читать небольшой текст, отвечать на вопросы учителя по со­держанию текста. Пополнить активный словарный за­пас учащихся лексикой на тему «Цветок», синонимами и антонимами.Развивать познавательный интерес к природе.

**Содержание учебного про­цесса** Творческое чтение сказки. Сведения о личности писа­теля.

**Грамматичес­кий материал:**Имя существительное. Имя прилагательное.

**Интеграция:**Русский язык, природоведение, музыка.

**Технология и организация учебного про­цесса:*метод:***объяснительно-иллюстративный

***Форма*:**работа в группах, коллективная, инди­видуальная работа

***Средства*:**мультимедиа презентация, муль­тфильм, аудиозапись рассказа, портрет писателя, выставка книг, карточки ***приёмы*:**беседа, словарная работа, работа в группах ***Контроль*:**тестирование

**Ожидаемый результат** Текст понятен, ученик умеет пересказать его. Правиль­но употребляет в речи новые слова. **Перспектива** Подготовить к самостоятельному чтению авторских сказок. Прочитать другие сказки Андерсена.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Актуализация знаний.**

**Краткий пересказ эпизодов второй части сказки по плану.**

Дюймовочка в гостях у майского жука. 2. Дюймовочка живёт одна в большом лесу. 3. Девочка пришла к мышке.

**Изучение нового материала.**

Комментированное чтение третьей части сказки. В сильном классе можно прослушать аудиозапись сказки без сокращения. Де­монстрация слайдов.

**Словарная работа по учебнику**.

**Закрепление изученного материала. Беседа.**

Кто пришёл в гости к полевой мыши? Как он был одет? Ка­кой у него дом? Что он любит?

**Грамматическое задание.** Работа с диаграммой Венна «Что они любят». На доске в двух кругах — фигурки крота и Дюймовочки. Уче­ники вписывают интересы персонажей (цветы, пти­цы, солнышко, бабочки, музыка; богатство, темно­та, запасы, песни). Общим оказывается музыка. Крота она развлекает. После этого демонстрируется слайд, прямым дополнением, до­бавляя к рисунку изображения (слайд). *Дюймовочка любит цве­ты (птиц, солнце, музыку, песни, бабочек...). Крот любит богатство (деньги, сокровища, шубы, темноту ...).*

Почему крот не любит солнце и цветы? Знает ли крот, что Дюймовочка — просто прелесть? Почему она понравилась кроту? Составьте предложения по схеме

Нужно составить предложения Расскажите, как девочка ухаживала за ласточкой. Почему Дюймовочка весной не отправилась вместе с ласточкой?

**Словарная работа. Кроссворд «Растения в сказке».**

1. Одеяльцем у Дюймовочки был ... розы. 2. Рост Дюймовочки. 3. Колы­белькой Дюймовочки была ... ореха. 4.Что ела Дюймовочка в лесу? 5. Дюй­мовочка повесила свою колыбельку под большой ... 6. Куда посадил Дюй­мовочку майский жук? 7. Куда поса­дила Дюймовочку жаба? 8. В каком цветке появилась Дюймовочка?

**Итог урока**. Беседа о прочитанном. Сравнение героев второго и третьего эпизодов.

Похожи ли майский жук, жаба и её сын на полевую мышь и крота? Вспомните, как жаба забрала кроватку Дюймовочки. Зачем ей нужна была девочка? Почему взяла к себе девочку мышка? По­чему крот решил жениться на Дюймовочке?

**Грамматическое задание**. Подберите слова из сказки к каждому персонажу. Поставьте правильно окончания, если это женский род.*Дюймовочка, жаба, полевая мышь, майский жук, крот.*

*Скучный, безобразный, добрый, гадкий, красивый, противный, бо­гатый, учёный, слепой, нежный, большущий, хорошенький, степенный*, *мокрый, солидный, любит сказки, ему и горя было мало, прелесть.*

**Домашнее задание. Пересказ эпизода. Нарисовать иллюстра­ции.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:*** **Местоимение**

**Цели:*образовательная*:**Повторить изученное о местоиме­ниях.

***Развивающая*:**Развивать навыки употребления в устной и письменной речи лич­ных, указательных и притяжатель­ных местоимений.

***Воспитательная*:**Воспитывать интерес к чтению произведений зарубежной литера­туры

**Задачи:**Обобщить теоретические сведения, закрепить навыки употребления в речи местоимений. Воспитывать ком­муникативную культуру школьников.

**Содержание учеб­ного процесса**

Конструирование и анализ предложении с местоиме­ниями. Обобщение теоретических сведении.

**Лексическая тема:В библиотеке.**

**Технология и организация учеб­ного процесса *Метод*:**эвристический

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа***средства*** м ул ьтимедийная презентация

***Приёмы*:**конструирование высказываний по заданной модели, восстановитель­ное письмо

***Контроль*:**вопросно-ответная беседа Ожидаемый ре­зультат

Ученики правильно употребляют местоимения в речи.

**Перспектива:**Подготовить к обобщению по теме «Глагол».

Слова для активного усвоения: *личные, прштяжательные, указа­тельн ы е мест имения.*

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Повторение, закрепление и систематизация изученного.**

Работа с учебником. Чтение теоретического материала. Бесе­да о пройденном.

— Какая часть речи называет предмет? Какая часть речи назы­вает признак предмета? Называет ли местоимение? Для чего суще­ствуют местоимения в речи?

Ученики приходят к выводу, что местоимения в русском языке, как и в узбекском, заменяют существительные. Местоимения не называют предмет, а указывают на него. Мы употребляем местои­мения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного. Они — как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.

***Я о себе такого мнения: Огромна роль местоимения! Я делу отдаюсь сполна: Я заменяю имена.***

Чтение грамматической сказки о местоимении (упр. 1). Для чего нужны местоимения? Упр. 2 предлагает текст из книги Л. Кэролла в переводе Успенского. Ученики должны найти в тексте 28 личных ме­стоимений, указательные это, тех. Относительное местоимение что ученикам ещё не знакомо, как и определительные всё, всех. Учитель может провести беседу о книге, известной по мультфильмам.

Упр. 4 — повторение личных местоимений и глаголов настоя­щего времени —выполняется письменно, ученики вставляют после­довательно личное местоимение I лица в разных падежах. После выполнения этого задания можно устно переконструировать текст. В упражнении 5 дан тот же рассказ, но от третьего лица. Нужно вставить в определённой форме целое словосочетание из притяжа­тельного местоимения, прилагательного и существительного.

Задание для индивидуальной работы. Прочитать выразитель­но стихи Т. Собакина и найти местоимения.

**Цветы**

Если я сорву цветок. Если ты сорвёшь цветок, Если он, и я, и ты — Если мы сорвём цветы.

То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты, И не будет доброты,

Если ТОЛЬКО Я И ТЫ — Если мы сорвём цветы.

**Языковая игра.** Учащиеся отвечают на шуточные задания, под­нимая при этом руку. Вопросы задаются так, что в ответе можно употреблять только личные или притяжательные местоимения в нужном падеже.

. Кто получает в школе знания? — Я!

Кто знает местоимения? — Мы!

Чей класс хорошо говорит по-русски? — Наш!

У кого сегодня будет пятёрка? — У меня!

Кого мама сегодня похвалит? — Меня!

Кому нравится говорить по-русски? — Мне!

Чья пятёрка в журнале самая красивая? — Моя!

О ком я скажу: «Молодцы»? — О нас!

Карточка 2. Вставьте местоимения я, ты, он, она, мы, вы, они.

1) ... давно изучал русский язык. 2) ... хорошо говорила по-русски. 3) ... должны много заниматься. 4) ... говоришь по-русски правильно. 5) ... хотят быстро читать по-русски. 6) ... могу читать и писать по- русски. 7) ... знаешь русский язык? 8) ... хотим изучать русский язык. 9) Какой язык ... хотите знать? 10) Как ... говорите по-русски?

**Итог урока.** Беседа о пройденном на материале упр. 6 (рас­пределение по частям речи). Работа с пословицами. Нужно объяс­нить, что так говорят, когда хотят показать свою непричастность к событиям: «Это не я делал!» Выражение появилось как ответ на вопрос в полиции к извозчику, не помогал ли он ворам перевозить украденные вещи.

**Домашнее задание. Упр. 4 письменно. Прочитать раздел для самостоятельного чтения.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:* Г. К. Андерсен. Дюймовочка (урок 4)**

***Цели урока*** *:****образовательная:***Познакомить со сказкой.

***Развивающая*:**Развивать умение анализировать, раз­вивать навыки выразительного чтения, речь, память и логическое мышление. ***Воспитательная*:**Воспитывать доброту.

**Задачи:**Научить правильно, осознанно и выразительно читать небольшой текст, отвечать на вопросы учителя по со­держанию текста. Пополнить активный словарный за­пас учащихся лексикой на тему «Цветок», синонимами и антонимами.Развивать познавательный интерес к природе.

**Содержание учебного про­цесса** Творческое чтение сказки. Сведения о личности писа­теля.

**Грамматичес­кий материал:**Имя существительное. Имя прилагательное.Местоимение,Глагол

**Интеграция:**Русский язык, природоведение, музыка.

**Технология и организация учебного про­цесса:*метод:***объяснительно-иллюстративный

***Форма*:**работа в группах, коллективная, инди­видуальная работа

***Средства*:**мультимедиа презентация, муль­тфильм, аудиозапись рассказа, портрет писателя, выставка книг, карточки ***приёмы*:**беседа, словарная работа, работа в группах ***Контроль*:**тестирование

**Ожидаемый результат** Текст понятен, ученик умеет пересказать его. Правиль­но употребляет в речи новые слова. **Перспектива** Подготовить к самостоятельному чтению авторских сказок. Прочитать другие сказки Андерсена.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Актуализация знаний. Пересказ эпизодов третьей части.**

**Изучение нового материала.**

Комментированное чтение окончания сказки. Демонстрация слайдов. Словарная работа.

Почему Дюймовочка не хочет замуж за крота? Какое слово всегда повторяется? (скучный) Опишите чудесную страну. Куда прилетела ласточка. Что растёт там? Кто такие эльфы? Что вы знаете о них? Откуда сказочник узнал историю Дюймовочки?

**Закрепление изученного материала.**

**Тест** (На слайдах картинный тест, слова ученики должны на- шать сами)

В каком цветке появилась Дюймовочка? (роза, одуванчик, тюльпан, мак)

Кто хотел жениться на Дюймовочке? (майский жук, крот, рыбка, муравей)

Кто жил в норке на поле? (полевая мышь, майский жук, жаба, крот)

У кого есть чудесная бархатная шубка? (у мыши, у жука, у крота, у жабы)

Кто называет Дюймовочку «милая крошка»? (мышка, крот, ласточка, жук)

Когда Дюймовочка приготовила всё приданое? (зимой, вес­ной, осенью, летом)

Кто украл ночью Дюймовочку? (майский жук, полевая мышь, жаба, крот)

Как стали звать Дюймовочку эльфы? (Золушка, Майя, Эли­за, Принцесса)

Что подарили эльфы Дюймовочке? (крылышки, туфельки, платье, корону)

Кто рассказал сказочнику историю Дюймовочки? (мышь, ласточка, жук, эльфы)

**Итог урока.Беседа о прочитанном.**

Загадки о героях литературных сказок.

Девочка спит и пока что не знает,

Что в этой сказке её ожидаёт:

Жаба под утро её украдет,

В нору упрячет бессовестный крот...

*(Дюймовочка)*

Бабушка внученьку очень любила.

Красную шапочку ей подарила.

Девочка имя забыла своё.

Вы подскажите, как звали её?

*(Красная Шапочка)*

Был он долго неизвестным.

Стал он каждому дружком.

Всем из сказки интересной

Мальчик-луковка знаком.

*(Чиполлино)*

Добродушный и не злобный

Этот милый чудачок.

Друг его — такой особенный —

Очень милый Пятачок.

Для него прогулка — праздник И на мёд — особый нюх.

Этот плюшевый проказник —

Медвежонок *(Винни-Пух).*

С букварем шагает в школу Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы В полотняный балаган.

Вспомнили вы эту книжку?

Как зовут того мальчишку?

*(Буратино)*

Оказалась девочка В чашечке цветка.

И была та девочка Чуть больше ноготка.

*(Дюймовочка)*

**Домашнее задание. Пересказ эпизода. Описать Дюймовочку и эльфов.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:***. **Контрольная работа № 8.**Один из вариантов — тест на повторенные темы. Ниже предла­гаются примерные контрольные тесты. Повторение и обобщение.

***Цели урока***

***A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,*

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

***Оборудование* :***учебник,*

***Х О Д У Р О К А***

1. ***Организационный момент****: Проверка готовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------*

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему:***

*Ответы на вопросы-----------------------------------------------------------------------------------*

***II.******Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------- Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------*

***III.Объяснение нового материала***

1.Как ... твою подругу? А) зовут; Б) называют; В) называется; Г) зовётся.

2.Это задание А) трудная; Б) трудные; В) трудный; Г) трудное.

3.Познакомься, пожалуйста, эго мой ... .А) папа; Б) мама; В) бабушка; Г) родители.

4.Сегодня ... нет свободного времени. А) обо мне; Б) я; В) у меня; Г) мне.

5.Мой отец работает ... . А) инженера; Б) инженеру; В) инженером; Г) инженер.

6.У меня две .... А) сестры; Б) сестра; В) брат; Г) брата.

7.В нашей семье семь ... . А) человек; Б) человеки; В) человеку; Г) человека.

8.Мой друг любит ... .А) литература; Б) историю; В) математикой; Г) физика.

9.Я должна позвонить ... А) бабушка; Б) бабушке; В) бабушку; Г) о бабушке

10.В нашем городе много ... .А) парк; Б) музей; В) театры; Г) школ.

11.Я дал ручку ... . А) твоему другу; Б) твой друг; В) нашего соседу; Г) наш учитель.

12.Мы говорили ... . А) новому фильму; Б) нового фильма; В) новый фильм; Г) о новом фильме.

13.Моё ... висит в шкафу.

А) кожаные туфли; Б) спортивная форма; В) старый костюм; Г) но­вое пальто.

14.Мы подарили цветы ... .

.А) известному артисту; Б) известный артист; В) об известном артисте; Г) известным артистом.

15.Я увидел в музее ... .

А) знаменитая картина; Б) знаменитой картиной; В) интерес­ную картину; Г) интересной картиной.

**Тесты распределительные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Вчера я взял в библиотеке ... . | А) .. | ,. об интересной книге |
| 2. Мама рассказала мне ... . | Б) .. | .. интересную книгу. |
| 3. В нашей библиотеке много... . | В) .. | .. интересных книги. |
| 4. Мансур принёс нам две ... . | Г) .. | . интересных книг. |
| 1. Я написал письмо ... . | А) | .. своим другом. |
| 2. Малика рассказала ... . | Б) . | .. своему другу. |
| 3. Мой брат гордится ... . | В) . | .. о своём друге. |
| 4. Он увидел на улице .... | Г) .. | . своего друга. |
| 1. В Ташкенте много ... . | А) . | .. красивую улицу. |
| 2. Мы увидели ... . | Б) . | .. красивые улицы. |
| 3. В нашем городе тоже есть .... | В) . | .. красивых улиц. |
| 4. Мы говорили .... | Г) .. | . о красивой улице. |
| 1. Адхам вчера ... . | А) . | .. иду в театр. |
| 2. Маету ра недавно .... | Б) . | .. ходила в театр. |
| 3. Ребята на каникулах ... . | В) . | .. ходили в театр. |
| 4. Завтра я ... . | Г) .. | .. ходил в театр. |

**Домашнее задание. 1. Упр. . 2. Выучить понравившиеся стихи.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:***. **Глагол (Продолжение)**

**Цели:*образовательная*:**Повторить изученное о глаголе: не­определённая форма, прошедшее, настоящее и будущее время гла­гола, изменение глаголов прошед­шего времени по родам и числам, спряжение глаголов настоящего и будущего времени.

***Развивающая*:**Развивать навыки употребления глагольных форм в устной и пись­менной речи.

***Воспитательная*:**Воспитывать правовую культуру школьников, стремление к безопас­ности. Задачи

Обобщить теоретические сведения, закрепить навыки употребления в речи глаголов. Воспитывать комму­никативную культуру школьников.

**Содержание учеб­ного процесса**

Конструирование и анализ предложений с глаголами. Обобщение теоретических сведений.

**Лексическая тема:Улица. Дорожное движение**

**Технология и организация учеб­ного процесса *Метод*:**эвристический

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа ***средства:*** мультимедиа презентация

***Приемы*:**конструирование высказываний по заданной модели, составле­ние диалогов, восстановительное письмо

***Контроль*:**вопросно-ответная беседа Ожидаемый ре­зультат

Ученики правильно употребляют глаголы в речи. Стремятся изучить язык в совершенстве. Могут рас­сказать о правилах дорожного движения.

**Перспектива:**Подготовить к аттестации за *5* класс.

Слова для активного усвоения: *дорожное движение, шофёр, води­тель, глаголы движения без приставок.*

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Повторение, закрепление и систематизация изученного**.

Работа с учебником. Чтение теоретического материала. Бесе­да о пройденном.

— Что называет глагол? Как изменяется глагол?

Упр. I — стихи о дорожном движении с неопределённой формой глагола. Ученики указывают вопрос что делать? (только один раз употреблён совершенный вид) и рассказывают о прави­лах движения. Упр. 2 выполняется в парах. Повторяются времена глаголов движения идти, ходить, пойти. Упр. 3 — текст Раима Фархади о светофоре для беседы с использованием глаголов в неопределённой форме. Письменно выполняется упражнение 4 па выбор правильной формы глагола движения.

3. Следующий этап урока — выработка навыков правописания -ться/-тся в глаголах. После повторения правила по схеме в учеб­нике ученики читают стихи Р. Сефа в упражнении 5 и устно объ­ясняют написание возвратных глаголов. Устные монологи по тек­сту требуют употребления глаголов в неопределённой форме после личного глагола мечтаю.

**Карточка 1**. Найдите глаголы в неопределенной форме. Что можно делать в лифте? Что нельзя делать? **Лифт**

Как замечательно В лифте Кататься, Можно спуститься, Можно подняться, Можно подняться, Можно спуститься, Можно ещё И ещё прокатиться, Можно попрыгать

И повизжать, Можно любую Кнопку нажать. Только, надеюсь, Вы плакать Не станете,

Если случайно В лифте Застрянете. *А. Усачёв*

**Итог урока**. Беседа по пройденному материалу. Творческое упр. 7 — рассказ по картинкам о том, как можно и как нельзя вести себя в транспорте.

**Домашнее задание.**

**1. Упр. 6 письменно. 2. Выучить понравившиеся стихи.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 «АБ» класс***

***Тема урока:***. **Глагол (Продолжение)**

**Цели:*образовательная*:**Повторить изученное о глаголе: не­определённая форма, прошедшее, настоящее и будущее время гла­гола, изменение глаголов прошед­шего времени по родам и числам, спряжение глаголов настоящего и будущего времени.

***Развивающая*:**Развивать навыки употребления глагольных форм в устной и пись­менной речи.

***Воспитательная*:**Воспитывать правовую культуру школьников, стремление к безопас­ности. Задачи

Обобщить теоретические сведения, закрепить навыки употребления в речи глаголов. Воспитывать комму­никативную культуру школьников.

**Содержание учеб­ного процесса**

Конструирование и анализ предложений с глаголами. Обобщение теоретических сведений.

**Лексическая тема:Улица. Дорожное движение**

**Технология и организация учеб­ного процесса *Метод*:**эвристический

***Форма*:**аудирование, говорение, чтение, письмо, работа в группах, коллек­тивная, индивидуальная работа ***средства:*** мультимедиа презентация

***Приемы*:**конструирование высказываний по заданной модели, составле­ние диалогов, восстановительное письмо

***Контроль*:**вопросно-ответная беседа Ожидаемый ре­зультат

Ученики правильно употребляют глаголы в речи. Стремятся изучить язык в совершенстве. Могут рас­сказать о правилах дорожного движения.

**Перспектива:**Подготовить к аттестации за *5* класс.

Слова для активного усвоения: *дорожное движение, шофёр, води­тель, глаголы движения без приставок.*

**Ход урока**

**Организационный момент.. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. Соедините части пословиц. Правильно напишите слова.**

Мастером нельзя родит...ся Кто привык трудит...ся Надо наклонит...ся

чтобы из реки напит...ся. мастерству нужно учит...ся. тому без дела не сидится.

Повторение, закрепление и систематизация изученного.

Упр. 8 знакомите отрицательной частицей при глаголах. Гла­голы, которые пишутся не слитно, не входят в активную лексику. После чтения правила выполняют упр. 9 письменно.

Диалоги упр. 2 закрепляют навыки употребления глаголов движения в личных формах глаголов. Творческое упр. 10 активизи­рует употребление глаголов несовершенного вида в будущем време­ни. Упр. I I закрепляет навыки правописания окончаний глаголов по 2 лице единственного числа.

Упр. 12 требует выбрать необходимую личную форму глагола. Упр. 12 и 13 расширяют словарный запас учеников, учат подбирать антонимы и синонимы. Упр. 14 — на согласование глаголов про­шедшего времени с существительными.

**Итог урока**. Беседа о пройденном. Работа с пословицами. Чтение смешных историй, загадок.

**Прощальная игра**

А вот прощальная игра ... Нам книгу Закрывать пора; Мы все надеемся, Что с ней Ты стал

Немножечко умней, Узнал ты много Слов смешных И много Всяких всячин, И, если ты Запомнил их.

Не зря Твой день потрачен. И нам с гобой Пришёл черед Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «Высоко», А ты ответишь: «Низко». Скажу я слово «Далеко»,

А ты ответишь: ... («близко»). Скажу я слово «Потолок», А ты ответишь: ... («пол»). Скажу я слово «Потерял». И скажешь ты: ... («нашёл»). Скажу тебе Я слово «Трус», Ответишь ты: ... («храбрец»).

Теперь «Начало» Я скажу, — Ну, отвечай: ... («конец»)! *Джон Чиарди*

**Домашнее задание.**

**Упр. 14 письменно. 2. Выучить понравившиеся стихи.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  5 *«АБ» класс***

**Тема урока: Повторение изученного материала Итоговый урок.**

**Задание на лето по внеклассному чтению**

**Цель урока : A) образовательная:** ознакомить учащихся с идейным содержанием

темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б ) воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В) развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование :учебник, презентация ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип урока: ------------------------------------------------------------------------------------

Метод урока ----------------------------------------------------------------------------------

Х О Д У Р О К А

Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку

Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответы на вопросы----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Повторение материала предыдущего урока.-

Проверка домашнего задания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------

III.Объяснение нового материала. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**- ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ - ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

IV. Закрепление материала.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

— ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VI.Домашнее задание.**